

## 9 класс

### Задание 1 (20 баллов)

*Критерии оценки:* оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов.

В качестве ответа принимались идеи, подчеркивающие роль крайних букв как границ слова, то есть смыслодержательной конструкции. В ответе также оценивались идеи того, что в восприятии играет роль контекст и привычка его использовать. Таким образом, примерно представляя то, о чем идет речь в предложении, какова типичная структура предложения, мы предугадываем возможные слова, а не читаем их полностью.

#### Критерии оценки ответа:

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

### Задание 2 (20 баллов)

*Критерии оценки:* оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов.

Шум, исходящий от машин и другие уличные звуки мешают сосредоточиться на чтении. А дети часто делают задания по чтению дома. Это наиболее общий и постоянно действующий фактор жилья в приведенном кейсе. Все остальные причины, предложенные в ответах, рассматриваются как относительно верные в силу того, что они намного легче устраняются обычными способами, либо являются частными случаями. Например, проблема разной освещенности легко исправляется с помощью электрической лампочки, доступной в высотном доме в современном мире.

#### Критерии оценки ответа:

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

### **Задание 3 (20 баллов)**

*Критерии оценки:* оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов.

3.1. Подберите слово из списка так, чтобы выполнялось отношение, заданное в образце (4 балла за верный ответ).

Образец: «ОБЩЕНИЕ» относится к «УЧЕНИЕ»

Задание: «ЖЕСТЫ» относится к:

- коммуникация;
- внимание;
- контакт глаз;
- саморегуляция;
- познание.

**Ответ: контакт глаз.**

Пояснение к ответу: выделяются несколько основных видов активности: учение, труд, игра и общение. То есть здесь представлены равноценные понятия как элементы классификации. Жесты и контакт глаз — это виды невербальной коммуникации.

3.2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим (6 баллов за верный ответ).

- диалог;
- аргументация;
- речь;
- коммуникация;
- убеждение.

**Ответ: коммуникация – речь – диалог – убеждение – аргументация.**

Пояснение: аргументация является одним из способов убеждения, убеждение – один из видов диалога, диалог – вариант речи (есть монолог), речь – один из способов коммуникации (есть невербальная коммуникация).

3.3. Ответьте на «шуточный вопрос» психологии и поясните ответ (10 баллов за ответ). *Действительно ли, пока не общаешься с человеком, ничего в нем не понимаешь?*

**Ответ:** Однозначно правильного ответа на этот вопрос нет. Оценивается логика аргументации, пояснение терминов «общение» и «понимание» с точки зрения автора ответа.

**Критерии оценки ответа:**

- понимание темы и психологической реальности, стоящей за ситуацией;
- умение опираться на психологические теории и понятия;
- обоснованность рассуждений, релевантность аргументов;
- способность различить действующую причину и следствие;
- умение опираться на факты, изложенные в кейсе.

**Задание 4 (20 баллов)**

*Критерии оценки:* оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

- Можно предположить, что важна сохранность всех жизненно важных центров мозга, серого и белого вещества и их соотношения в разных отделах и полушариях.
- Для сохранения интеллекта крайне важна сохранность коры головного мозга, и, в первую очередь, коры лобных долей. Кроме того, мозг характеризуется пластичностью, и сохранные зоны могут частично функционально заменить поврежденные или отсутствующие.
- Важен не столько размер мозга, сколько его соотношение с размерами тела. С интеллектом может соотноситься **относительный размер мозга у животных. Кроме того у млекопитающих большее значение имеет площадь коры головного мозга, которая увеличивается благодаря мозговым извилинам.** *Например, средний вес мозга мужчины-европейца приблизительно 1400 г. А самый большой (тяжелый) мозг оказался у слабоумного - 2850 г. Из известных личностей следуют по нисходящей: Тургенев - 2012 г., Бисмарк - 1965, Кювье - 1830, Бетховен - 1750, Кант - 1600, Наполеон III - 1500, Шуберт - 1420, Гельмгольц - 1350, Гамбетта - 1247 и намного ниже нормы мозг выдающегося писателя и чрезвычайно образованного человека - Анатоля Франса: 1190 г.*
- Миелиновые оболочки имеют светлую окраску. Соответственно, зоны мозга, богатые аксонами, выглядят относительно светлыми и называются **белым веществом мозга** (функция - передача информации к другим нервным центрам и органам). Зоны, содержащие преимущественно дендриты и тела нейронов, имеют более темный цвет и называются **серым веществом мозга** (функция - прием и переработка информации).

### **Задание 5 (20 баллов)**

*Критерии оценки:* оценка за задание выставлялась, исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов:

- Речь контролируют центр Брока (в лобной коре), при его поражении больной слышит и понимает речь, но сам говорить не может.
- Центр Вернике (в ассоциативной слуховой зоне), при его поражении нарушается понимание слышимой речи.
- У правшей в левом полушарии (абстрактно-логическое мышление и центры речи). В правом полушарии в центрах, соответствующих центрам речи – распознавание и воспроизведение эмоциональной окраски речи.